

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории

Направление деятельности: Воспитатель дошкольного образования, воспитатель-методист учреждений дошкольного образования

Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Образовательный стандарт дошкольного образования как инструмент обеспечения качества.

Учебная программа дошкольного образования как технический нормативный правовой акт, определяющий цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, виды учебной деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, результаты освоения воспитанником содержания учебной программы дошкольного.

Планирование деятельности на основе типового учебного плана дошкольного образования.

Порядок деятельности учреждения дошкольного образования на основе Положения об учреждении дошкольного образования.

Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы для обеспечения безопасных условий жизни воспитанников учреждений дошкольного образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 № 243-3 (в ред. Закона Республики Беларусь от 23 июля 2019 г. № 231-3).

2. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570–XII «О правах ребенка» (в ред. Закона Республики Беларусь от 11.05.2016 № 362–3).

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 №525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации учреждений образования».

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 № 139 «Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования».

5. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. постановления Минздрава Республики Беларусь от 3 мая 2016 г. № 67).

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2011 г. № 65 «Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения дошкольного образования и родительском комитете учреждения дошкольного образования и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 апреля 2010 г. № 41» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 28.12.2016 № 126).

7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 № 150 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20.08.2013 № 78).

8. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» (в ред. постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 03.10.2017 № 50).

9. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 467 с.

Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты.

Деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подход в образовании.
Формы организации познавательной деятельности обучающихся.
Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий.
Современные средства обучения.
Организация образовательного процесса.
Контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.
Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.
Основные составляющие воспитания.
Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.
Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.
Воспитание в процессе образовательной деятельности.
Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса.

Список рекомендуемой литературы

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л.Селиванова; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
2. Кабуш, В. Т. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса: учеб.-метод. пособие / В.Т.Кабуш, А.В.Трацевская.– Минск : АПО,2015. – 236 с.
3. Кабуш, В. Т. Сотрудничество и сотворчество субъектов гуманистического воспитательного процесса: учеб.-метод.пособие / В. Т. Кабуш, А. В.Трацевская. – Минск: АПО. – 2016. –234 с.
4. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. – Минск : НМЦентр, 2000. – 120 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 № 243-3 (в ред. Закона Республики Беларусь от 23 июля 2019 г. № 231-3).
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 // Нац. образовательный портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 10.01.2020
7. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи /Т.В.Ничишина.– Минск : Национальный институт образования,2018.–248с.
8. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг.Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля № 9 // Нац. образовательный портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 10.01.2020.
9. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. : Академия, 2009. – 512 с.
10. Хуторской, А.В. Дидактика : [учебник для высших учебных заведений] / А. В. Хуторской. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 718 с.

Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)

Социальная роль воспитателя учреждения дошкольного образования на современном этапе.
Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми: функции и структура. Типы педагогического взаимодействия.
Основные закономерности и факторы развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста.
Возрастные особенности обучающихся.
Здоровьесберегающая система в учреждении дошкольного образования как условие обеспечения качества дошкольного образования. Работа воспитателя по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников.
Развивающая предметно-пространственная среда как условие разностороннего развития ребёнка.
Планирование образовательного процесса.
Характеристика игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и как формы организации образовательного процесса. Виды игр, их характеристика, руководство.
Сущность, задачи и содержание физического развития детей раннего и дошкольного возраста, их взаимосвязь. Планируемые результаты освоения учебной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников разных возрастных групп.
Сущность, задачи и содержание социально-нравственного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, их взаимосвязь. Воспитание и развитие личности ребёнка в труде. Планируемые результаты освоения учебной программы дошкольного образования по социально-нравственному и личностному развитию воспитанников разных возрастных групп.

Сущность, задачи и содержание познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, их взаимосвязь. Планируемые результаты освоения учебной программы дошкольного образования по познавательному развитию воспитанников разных возрастных групп.

Сущность, задачи и содержание речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, их взаимосвязь. Приобщение детей дошкольного возраста к белорусскому языку. Планируемые результаты освоения учебной программы дошкольного образования по речевому развитию воспитанников разных возрастных групп.

Сущность, задачи и содержание эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, их взаимосвязь. Планируемые результаты освоения учебной программы дошкольного образования по эстетическому развитию воспитанников разных возрастных групп.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи на современном этапе.

Преемственность дошкольного и общего среднего уровней образования.

Формирование готовности детей к обучению в школе.

Список рекомендуемой литературы

1. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В. П. Арсентьева. – Москва : ФОРУМ, 2012. – 144 с.
2. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.В. Белкина – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 170 с.
3. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.О. Гонина – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.
4. Давидович, А. Л. Здоровье и физическое развитие воспитанников: проблемы и пути решения /А. Л. Давидович // Пралеска. – 2016. – № 6. – С.8-11.
5. Давидович, А.Л. Новые подходы в обеспечении преемственности уровней основного образования /А.Л. Давидович // Здаровы лад жыцця. – 2014. – №9. – С.47-50.
6. Давидович, А.Л. О преемственности дошкольного и общего среднего образования в современных условиях: организационный, содержательный и образовательно-технологический аспекты / А.Л. Давидович // Пралеска. – 2014. – № 8. – С.4-8.
7. Давидович, А. Л. О состоянии работы по созданию безопасных условий жизнедеятельности детей в учреждениях дошкольного образования / А. Л. Давидович // Пралеска. – 2018. –№ 4. – С. 5-7.
8. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / О.К. Васильева. – Мозырь: Содействие, 2013. – 152 с.
9. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А.Виноградова : под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 411 с.
10. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.– Мозырь: Белый Ветер, 2016.–184с.
11. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – 3-е изд. – СПб.: Речь, 2010. – 152 с.
12. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для академического бакалавриата / О.В. Крежевских. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с.
13. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – М : ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с.
14. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 460 с.
15. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошк. учреждений: 2-е изд., перераб. и доп. / Е. А. Панько. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
16. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова.– СПб: Питер, 2018 – 304 с.
17. Угляница, О.Н. Решение проблемы преемственности посредством реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования / О.Н. Угляница // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – №10. – С.39-42.
18. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 467 с.
19. Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 133, [3] с.
20. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 60 с.
21. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С.А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.

22. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2016. – 216 с.

Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи, коррекционной работы

Формы и методы физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое обеспечение физического развития детей раннего и дошкольного возраста (В.И. Шишкина, В.Н. Шебеко, Л.Д. Глазырина, Т.Ю. Логвина, М.Н. Дедуевич и др.).

Речевое развитие детей в разных видах деятельности. Методика развития словаря детей раннего и дошкольного возраста. Методика формирования грамматического строя речи у детей раннего и дошкольного возраста. Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Методика развития связной речи детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Речевое творчество воспитанников. Методическое обеспечение речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (Н.С. Старжинская, А.Л. Давидович, Д.Н. Дубинина, В.Л. Пашко и др.).

Формы и методы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с природой. Методическое обеспечение экологического образования (А.А. Петрикевич, Л.К. Ладутько, Е.А. Рублевская и др.).

Методика формирования у воспитанников элементарных математических представлений: знакомство с геометрическими фигурами и формой предмета, количество и счёт предметов, ориентировка в пространстве и времени. Технология алгоритмизации процесса математического развития детей дошкольного возраста (И.В. Житко).

Методы эстетического развития детей. Характеристика методов и приёмов обучения детей раннего и дошкольного возраста изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Методы и приёмы приобщения воспитанников к произведениям искусства. Методическое обеспечение обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности (Е.В.Горбатова, В.А. Силивон и др.). Методика обучения детей конструированию и детскому дизайну.

Развитие творческих способностей ребенка в музыкальной деятельности. Методическое обеспечение обучения детей музыкальной деятельности (О.Н. Анциперович, О.Н. Зыль, Л.С. Ходонович, Г.А. Никашина).

Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Анцыпирович, О.Н. Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования: с электронным приложением / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. –2-е изд., испр. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 48 с. + 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64 с.
3. Веракса, Н. Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.
4. Гладкая, В.В. Структура и содержание профессиональных компетенций педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования в условиях интегрированного обучения / В.В. Гладкая // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 11. – С. 3-10.
5. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
6. Горбатова, Е.В. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста: рисование (от 3 до 4 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Е.В. Горбатова. – Минск: Аверсэв, 2018. – 88 с.
7. Горбатова, Е.В. Художественное развитие детей дошкольного возраста (с электронным приложением) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.В. Горбатова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. – 72 с.
8. Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. образования /А.Л. Давидович. – Мозырь: Белый Ветер, 2016. – 104 с.
9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015 – 464 с.
10. Змушко, А. М. Практика инклюзивного образования в школах республики: итоги эксперимента и рекомендации по внедрению / А. М. Змушко // Спецыяльная адукацыя.– 2018.– №6.– С. 3-15.

11. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. инт образования, 2014. – 72 с.
12. Косенюк, Р. Р. Социально-нравственное и личностное развитие детей от 2 до 3 лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Р.Р. Косенюк. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 104 с.
13. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр – Минск : Аверсэв, 2017. – 255 с.
14. Ладутько, Л.К. Ребёнок познаёт рукотворный мир (от 5 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения /Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: Сэр-Вит, 2019. – 232 с.
15. Никашина, Г. А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждения дошкольного образования с белорус. и рус. языками обучения / Г. А. Никашина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 167 с.
16. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. учр. сред. проф. образования / С. Н. Николаева. – Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
17. Обухова, Т. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 59 с.
18. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. – Минск : Новое знание, 2018. – 390 с.
19. Пашко, В.Л. Учимся говорить красиво (от 5 до 7 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Л. Пашко. – Мозырь: Белый Ветер, 2016. – 23 л.: ил.; 45, [3] с.
20. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Делани Тара; переводчик: Дегтярева В. И., редактор: Сапожникова Светлана. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 272 с.
21. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания / А. И. Савенков. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.
22. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Смолер. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 104 с.
23. Современные образовательные технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования: учеб.- метод. пособие / под общ. ред. В. Н. Шашок ; В. Н. Шашок, [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2019. – 123с.
24. Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учреждений дошк. образования /Н.С. Старжинская. – Минск: Новое знание, 2016. – 208 с.
25. Старжинская, Н. С. Детская речь: пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 143 с.
26. Старжынская, Н. С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 4 да 7 гадоў : вучэб.-метад. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з рус. мовай навучання / Н. С. Старжынская, Д. М. Дубініна. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016. – 184 с.
27. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 64 с.
28. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 467 с.
29. Хитрюк В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В.В.Хитрюк, Е. И. Пономарёва. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) ; 12 ×12 см + рук. пользователя (4с.) – (Электронная книга).
30. Шебеко, В. Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Н. Шебеко. – Мозырь: Выснова, 2018. – 216 с.
31. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования /В.А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 88 с.
32. Ярмолинская, М.М. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой : опорные конспекты лекций : учеб. пособие / М.М. Ярмолинская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2015. – 58 с.